

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института
физического воспитания и спорта
Н.А. Павлова
«28» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технология тренерской деятельности в физическом воспитании

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр) – ОФО; 3 курс (9 семестр) – ЗФО

Разработчик
доцент кафедры теории и
методики физического воспитания
Драгнев Ю.В.
Заведующий кафедрой
теории и методики
физического воспитания
Е.В. Богданова
Протокол № 6
от «15» 01 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) *(наименование дисциплины)* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-13	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теория спортивной подготовки	ОПК-13	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Психология физической культуры и спорта	ОПК-13	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тренерская деятельность в физической культуре	ОПК-13	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Организация спортивных соревнований	ОПК-13	Устный опрос. Выполнение практических заданий

		и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-13	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-13	1.1_Б.ОПК-13. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по индивидуальному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в индивидуальном виде спорта; - состав судейской коллегии по индивидуальному виду спорта и функции отдельных спортивных судей. 2.1_Б.ОПК-13. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени

	проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по индивидуальному виду спорта; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 3.1_Б.ОПК-13. Владеет: - навыками подготовки положения о соревновании; - навыками определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - навыками участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - навыками участия в судействе спортивных соревнований по индивидуальному виду спорта.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	3 семестр	6 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	50
Самостоятельная работа	50	50
Зачет		
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не	Не зачтено

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключаются особенности реализации общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта?
2. Каков порядок комплектования учебных групп и определения объёма недельной тренировочной нагрузки занимающихся?
3. Что входит в методическую деятельность тренера?
4. Какие методы планирования используются в работе тренера?
5. Как составляется учебный план подготовки команды или спортсмена?
6. Какие разделы включает в себя учебная программа подготовки?
7. Какими нормативными документами должен руководствоваться тренер в своей работе?
8. Какие средства и методы контроля используются для оценки эффективности тренировочного процесса?
9. Что входит в обязанности тренера по ведению отчётной документации?
10. Какие современные информационные технологии применяются в работе тренера?

Вопросы к контрольным работам:

1. Условия и характер труда тренера.
2. Место и роль тренера в спортивной педагогике.
3. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
4. Сущность понятия «умение владеть собой».
5. Творческое самочувствие педагога, его составные компоненты.
6. Педагогическая деятельность как социальное явление.
7. Педагогическое творчество и пути его формирования.
8. Условия развития педагогического творчества.
9. Диагностика готовности тренера к профессиональной деятельности.
10. Методика управления идеологическим процессом.
11. Процесс творчества в педагогической деятельности тренера.
12. Педагогическое мышление - основа педагогического творчества.
13. Функции и особенности речи.
14. Понятие «культура внешнего вида».

Темы рефератов:

1. Методическая деятельность тренера.
2. Методы планирования используются в работе тренера.
3. Учебный план подготовки команды или спортсмена.
4. Нормативные документы для тренера.

5. Средства и методы контроля используются эффективности тренировочного процесса.
6. Обязанности тренера по ведению отчётной документации.
7. Современные информационные технологии в работе тренера.
8. Формы повышения квалификации тренерским работникам.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

9. Структура педагогического мастерства тренера.
10. Роль невербальных средств общения.
11. Понятие «культура речи тренера».
12. Педагогические аспекты деятельности тренера.
13. Рефлексивные процессы в деятельности тренера.
14. Профессиональная роль тренера.
15. Требования к профессиональной подготовке тренера.
16. Коммуникативные процессы в деятельности тренера.
17. Самовоспитание и условия, способствующие эффективности самовоспитания.
18. Условия и характер труда тренера.
19. Место и роль тренера в спортивной педагогике. 12. Общие тенденции воспитания и обучения.
20. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.\
21. Сущность понятия «умение владеть собой».
22. Творческое самочувствие педагога, его составные компоненты.
23. Педагогическая деятельность как социальное явление.
24. Педагогическое творчество и пути его формирования.
25. Условия развития педагогического творчества.
26. Диагностика готовности тренера к профессиональной деятельности.
27. Методика управления идеологическим процессом.
28. Процесс творчества в педагогической деятельности тренера.
29. Педагогическое мышление - основа педагогического творчества.
30. Функции и особенности речи.
31. Понятие «культура внешнего вида».
32. Недостатки начинающих тренеров и пути их устранения.
33. Способы создания творческого самочувствия тренера.
34. Нравственные нормы, регулирующие отношение тренера к своему труду.
35. Профессиональное мастерство тренера и факторы, его определяющие.
36. Профессиональное саморазвитие спортивного педагога.
37. Что входит в методическую деятельность тренера?
38. Какие методы планирования используются в работе тренера?
39. Как составляется учебный план подготовки команды или спортсмена?
40. Какие разделы включает в себя учебная программа подготовки?

41. Какими нормативными документами должен руководствоваться тренер в своей работе?
42. Какие средства и методы контроля используются для оценки эффективности тренировочного процесса?
43. Что входит в обязанности тренера по ведению отчётной документации?
44. Какие современные информационные технологии применяются в работе тренера?
45. Какие формы повышения квалификации доступны тренерским работникам?
46. Какие знания по психологии и педагогике необходимы тренеру?
47. Какие средства и методы воспитательной работы применяет тренер?
48. Как организуется взаимодействие тренера с родителями спортсменов?
49. Какие требования предъявляются к личности и профессиональным качествам тренера?
50. Какие инновационные технологии применяются в спортивной тренировке?
51. Какие направления научно-методической деятельности актуальны для тренера?
52. Каковы особенности организации тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки?
53. Какие требования предъявляются к режимам тренировочной работы?
54. Какие виды контроля используются при осуществлении спортивной подготовки?
55. В чём заключаются особенности реализации общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта?
56. Каков порядок комплектования учебных групп и определения объёма недельной тренировочной нагрузки занимающихся?
57. Что входит в методическую деятельность тренера?
58. Какие методы планирования используются в работе тренера?
59. Как составляется учебный план подготовки команды или спортсмена?
60. Какие разделы включает в себя учебная программа подготовки?
61. Какими нормативными документами должен руководствоваться тренер в своей работе?
62. Какие средства и методы контроля используются для оценки эффективности тренировочного процесса?
63. Что входит в обязанности тренера по ведению отчётной документации?
64. Какие современные информационные технологии применяются в работе тренера?
65. Какие формы повышения квалификации доступны тренерским работникам?
66. Какие знания по психологии и педагогике необходимы тренеру?
67. Какие средства и методы воспитательной работы применяет тренер?
68. Как организуется взаимодействие тренера с родителями спортсменов?

69. Какие требования предъявляются к личности и профессиональным качествам тренера?
70. Какие инновационные технологии применяются в спортивной тренировке?
71. Какие направления научно-методической деятельности актуальны для тренера?
72. Каковы особенности организации тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки?
73. Какие требования предъявляются к режимам тренировочной работы?
74. Какие виды контроля используются при осуществлении спортивной подготовки?
75. В чём заключаются особенности реализации общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта?
76. Каков порядок комплектования учебных групп и определения объёма недельной тренировочной нагрузки занимающихся?
77. Что входит в методическую деятельность тренера?
78. Какие методы планирования используются в работе тренера?
79. Как составляется учебный план подготовки команды или спортсмена?
80. Какие разделы включает в себя учебная программа подготовки?
81. Какими нормативными документами должен руководствоваться тренер в своей работе?
82. Какие средства и методы контроля используются для оценки эффективности тренировочного процесса?
83. Что входит в обязанности тренера по ведению отчётной документации?
84. Какие современные информационные технологии применяются в работе тренера?
85. Какие формы повышения квалификации доступны тренерским работникам?
86. Какие знания по психологии и педагогике необходимы тренеру?
87. Какие средства и методы воспитательной работы применяет тренер?
88. Как организуется взаимодействие тренера с родителями спортсменов?
89. Какие требования предъявляются к личности и профессиональным качествам тренера?
90. Какие инновационные технологии применяются в спортивной тренировке?
91. Какие направления научно-методической деятельности актуальны для тренера?
92. Каковы особенности организации тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки?
93. Какие требования предъявляются к режимам тренировочной работы?
94. Какие виды контроля используются при осуществлении спортивной подготовки?